

**Модель внеурочной деятельности
для реализации в новых ФГОС НОО в 2022 году.
План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и Рабочей программы воспитания школы.

Внеурочная деятельность в школе на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы и программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное)

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в школе организуются в соответствии с ФГОС НОО: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и **другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и в соответствии с имеющимися возможностями школы в единой логике с Рабочей программой воспитания школы.**

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу, а также отражается в мероприятиях программы воспитания на уровне начального общего образования школы в объёме не более 10 часов в неделю.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования рассчитывается с учетом требований п.19.10 ФГОС НОО и составляет до 1350 часов:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов
	Количество учебных недель в году	33	34	34	34
	Количество часов за год	До 330 часов	До 340 часов	До 340 часов	До 340 часов
	Итого	До 1350 часов¹			

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школе совместно с реализацией Рабочей программы воспитания школы на уровне начального общего образования).

Оптимизационная модель строится в едином образовательном и методическом пространстве школы, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ОО НОО в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации ООП НОО, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализации вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по ИКТ

¹ Объем внеурочной деятельности на каждый учебный год будет конкретизироваться ежегодно на августовском заседании педагогического совета с учетом интересов обучающихся и возможностей школаа.

Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ИКТ
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам реализации ФГОС НОО, информируют об эффективности ФГОС НОО	Педагогический совет
Организационная	Используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в ФГОС НОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности для 1-2х классов²:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Кол-во часов, 1класс	Кол-во часов, 2 класс
Общеинтеллектуальное	1. Анкетирование 2. Экскурсия 3. Беседы 4. Игра 5. Тестирование 6. Рассказ-беседа 7. Упражнения 8. Геометрическая мозаика	Программа направлена на общеинтеллектуального развития личности	1ч	1ч

² После получения лицензии возможны корректировки в плане внеурочной деятельности 1-2 классов с учётом запросов от участников образовательных отношений.

1. Спортивно-оздоровительное	1. Экскурсия 2. Беседы 3. Дни здоровья 4. Соревнования 5. «Веселые старты» 6. Тематические праздники 7. Посещение музея	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2ч.	2 ч.
2. Духовно-нравственное	1. Тематические классные часы. 2. Конкурсы рисунков, плакатов. 3. Осенние праздники 4. Новогодний праздник. 5. Цикл бесед «Школа вежливости». 6. Праздник «Здравствуй, лето!». 7. Праздник первого звонка. 8. Военно-спортивная игра «Зарница». 9. «День учителя». 10. «День пожилого человека». 11. «День матери». 12. Научно-практические конференции 13. Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».	Программа воспитания	1ч.	2 ч.
3. Общекультурное	1. Беседы «Школа вежливости» 2. Конкурсы на творческие номинации 3. Выставки поделок своими руками	Программа воспитания	2 ч.	1ч.
4. Социальное	1. Проектирование 2. Диспуты 3. Беседы 4. Конкурсы	Программа воспитания	2 ч.	2ч.
Итого			7 ч.	7 ч.

План внеурочной деятельности для 3-4х классов³:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Кол-во часов, 3 класс	Кол-во часов, 4 класс
Общеинтеллектуальное	1. Анкетирование 2. Экскурсия 3. Беседы 4. Игра 5. Тестирование 6. Рассказ-беседа 7. Упражнения 8. Геометрическая мозаика	Программа направлена на общеинтеллектуального развития личности	1ч	1ч

³ После получения лицензии возможны корректировки в плане внеурочной деятельности 3-4 классов с учётом запросов от участников образовательных отношений.

1. Спортивно-оздоровительное	1. Экскурсия 2. Беседы 3. Дни здоровья 4. Соревнования 5. «Веселые старты» 6. Тематические праздники «День птиц» 7. Посещение музея	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1 ч.	1 ч.
2. Духовно-нравственное	1. Тематические классные часы. 2. Конкурсы рисунков, плакатов. 3. Осенние праздники 4. Новогодний праздник. 5. Цикл бесед «Школа вежливости». 6. Праздник «Здравствуй, лето!». 7. Праздник первого звонка. 8. Военно-спортивная игра «Зарница». 9. «День учителя». 10. «День пожилого человека». 11. «День матери». 12. Научно-практические конференции 13. Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Программа воспитания	1ч.	1ч.
3. Общекультурное	1. Беседы «Школа вежливости» 2. Конкурсы на творческие номинации 3. Выставки поделок своими руками	Программа воспитания	1ч.	1ч.
4. Социальное	1. Проектирование 2. Диспуты 3. Беседы 4. Конкурсы	Программа воспитания	2 ч.	2ч.
Итого			6 ч.	6 ч.

**Модель внеурочной деятельности
для реализации в новых ФГОС ООО в 2022 году.**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в школы на уровне основного общего образования направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школы;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

6. спортивно-оздоровительное
7. духовно-нравственное
8. социальное
9. общеинтеллектуальное
10. общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в школы организуются в соответствии с ФГОС ООО: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и **другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и в соответствии с имеющимися возможностями школы.**

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме не более 10 часов в неделю.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 1350 часов:

№	Вид деятельности	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов
Количество учебных недель		33	34	34	34
Количество часов за год		До 330 часов	До 340 часов	До 340 часов	До 340 часов
Итого		До 1350 часов			

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школы по оптимизационной модели.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школы выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы совместно с реализацией Рабочей программы воспитания школы на уровне начального общего образования).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школы, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Данная модель внеурочной деятельности заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники). При реализации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя физической культуры; педагоги-организаторы; педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники, преподаватель-организатор; музыкальный руководитель и др.).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей школы.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями ООП ООО.

2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе по внеурочной деятельности.

5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Педагогическое обеспечение внеурочной деятельности:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ОО ООО в соответствии с ФГОС ООО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации ООП ООО, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализации вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам реализации ФГОС ООО, информируют об эффективности ФГОС ООО	Педагогический совет
Организационная	Используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в ФГОС ООО, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы

Годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы занятий	Количество часов в год/класс				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, спортивные праздники, турниры	До 60	До 60	До 60	До 60	До 60
Общекультурное	Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра	До 80	До 80	До 80	До 80	До 80
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конференции, турниры, викторины праздники	До 50	До 50	До 50	До 50	До 50
Духовно-нравственное	Акции, экскурсии в музеи, посещение театра, праздники, конкурсы, фестивали, уроки мужества	До 90	До 100	До 90	До 90	До 90
Социальное	Акции, реализации проектов, деловые, ролевые игры, слёты	До 50	До 50	До 60	До 60	До 60
Итого за год:		До 330	До 340	До 340	До 340	До 340

Недельный план внеурочной деятельности⁴

Направление внеурочной деятельности	Формы занятий	Количество часов в неделю/класс				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, спортивные праздники, турниры	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2
Общекультурное	Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра	До 3	До 3	До 3	До 3	До 3
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конференции, турниры, викторины праздники	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2
Духовно-нравственное	Акции, экскурсии в музеи, посещение театра, праздники, конкурсы, фестивали, уроки мужества	До 3	До 3	До 3	До 3	До 3
Социальное	Акции, реализации проектов, деловые, ролевые игры, слёты	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2
Итого за неделю:		До 10	До 10	До 10	До 10	До 10

Ожидаемые результаты

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

⁴ Сетка часов в плане внеурочной деятельности является базовой. Ежегодно в зависимости от результатов ВСОКО и анализа в рамках самообследования допускаются корректировки объема часов по направлениям внеурочной деятельности и внесением изменений в ООП ООО через приказ директора «О внесении изменений в ООП ООО».

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;
- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально значимой деятельности.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются **системные занятия** - программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (мероприятия, на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с программой воспитания и социализации и программами воспитательной работы классных руководителей).

Системные занятия реализуются по всем пяти направлениям в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия (мероприятия) реализуются в рамках программы воспитания и программ воспитательной работы классных руководителей.

Мероприятия запланированы и проводятся с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и согласно плану проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований действующих гигиенических нормативов эти занятия отсутствуют в расписании внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности позволяет учесть все направления внеурочной деятельности школы, учитывая системные и несистемные занятия, и дает право выбора обучающемуся программ внеурочной деятельности и мероприятий, не превышающего оптимальную норму на уровень в 350 часов.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Системная диагностика осуществляется с помощью показателей работы школы в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).