

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
функциональной
(математической и финансовой)
грамотности учащихся 3 - 4 классов
начальной школы
МБОУ «Ники-Хитинская СШ» в 2023-2024 учебном году.**

Мониторинг проведен в мае 2024 года, согласно приказу №42 от 05.05.2024.

Цель: определение уровня практических навыков функциональной (математической и финансовой) грамотности.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности математической и финансовой грамотности учащихся, умения использовать средства математики для решения учебных и практических задач.
2. На основе проведенной диагностики провести коррекцию и определить дальнейшие действия по формированию математической и финансовой грамотности.

Основные результаты диагностики

В мониторинге по определению сформированности математической и финансовой грамотности принимали участие 17 учащихся 3 и 4 класса. Учащиеся не достигли **повышенного** уровня сформированности математической грамотности, показали **базовый** уровень усвоения – 60% (11 учащихся), **пониженный** уровень – 20% (2 учащихся) и **недостаточный** уровень – 20% (2 учащихся).

**Итоги мониторинга сформированности
математической и финансовой грамотности.**

класс	Количество учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
3	11	-	7	1	1
4	6	-	4	1	1

Выводы и рекомендации.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что математическая и финансовая грамотность слабо сформирована у большей части учащихся.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями требующими навык конструктивного применения информации, пространственное воображение. Самые низкие результаты связаны с выполнением заданий, нахождение площадей нескольких фигур для решения нестандартной задачи.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов включать задания, направленные на развитие математической и финансовой грамотности;
- продолжать работу по формированию смыслового чтения;
- включать в урок упражнения на развитие логического мышления, проведение анализа, синтеза;
- учить детей конструктивному применению полученной информации;
- каждый урок должен содержать задания практического характера
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, математической и финансовой грамотности.

Заместитель директора по УВР

С.М.

Магомедов