

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)

Лермонтова ул., д. 2, г. Грозный, 366007,
Тел./факс 8 (8712) 21-22-24,
ipkro-chr@mail.ru
http://www.govzalla.ru
ОКПО 49480388, ОГРН 1032001201242
ИНН/КПП 2014003615/201401001

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

ПАЧХЪАЛКХАН ТІЕТОЪХНАЧУ
КОРМАТАЛЛИН ДЕШАРАН БЮДЖЕТНИ
УЧРЕЖДЕНИ «НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАР КХИОРАН ИНСТИТУТ»

Лермонтовн урам, 2, Соьлжа-Г'ала, 366007,
Тел./факс 8 (8712) 21-22-24,
ipkro-chr@mail.ru
http://www.govzalla.ru
ОКПО 49480388, ОГРН 1032001201242
ИНН/КПП 2014003615/201401001

24.05.2023 № 1076
На № _____ от _____

Руководителям
органов управления образованием
администраций муниципальных
районов и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
образовательных организаций

**О направлении диагностического
инструментария**

Уважаемые коллеги!

Направляем для использования в работе диагностический
инструментарий - опросный лист для диагностики профессиональных
затруднений педагогов в период перехода на обновленные федеральные
государственные стандарты и введения федеральных основных
образовательных программ. Опросный лист составлен на основе
рекомендаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по
организации методического сопровождения педагогов общеобразовательных
организаций.

Приложение: на 2 л.

Ректор



Г.Б.Эльмурзаева

Опросный лист
для диагностики профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС и введения ФООП

Уважаемый, педагог! С целью изучения проблем, возникающих в период перехода на обновленный ФГОС и введения ФООП, просим Вас по предложенным позициям определить степень затруднений, которые вы испытываете. Выберите тот вариант, который соответствует именно Вам.

№№	Профессиональные затруднения	0 – вызывает затруднения, 1 – частичные затруднения, 2 – нет затруднений
1.	Общепедагогические затруднения	
1.1.	Знание и применение нормативных правовых документов	
1.2.	Отбор содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.	
1.3.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	
1.4.	Планирование своего рабочего времени для достижения результата	
2.	Методические затруднения	
2.1.	Разработка рабочей программы	
2.2.	Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	
2.3.	Составление и корректировка поурочного планирования	
2.4.	Формирование индивидуального учебного плана	
2.5.	Знание типологии уроков по ФГОС	
3.	Психолого-педагогические затруднения	
3.1.	Учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	
3.2.	Применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	
3.3.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	
4.	Информационные затруднения	
4.1.	Работа с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/)	
4.2.	Работа с электронными учебниками	
4.3.	Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	
5.	Коммуникативные затруднения	
5.1.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	

5.2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	
5.3.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	