

## **Аналитическая справка**

### **о деятельности по совершенствованию кадрового потенциала в рамках введения новых федеральных государственных образовательных стандартов в 2022 году(ФГОС НОО, ФГОС ООО)**

Конкурентоспособность школы в условиях введения новых образовательных стандартов определяется во многом инновационной мобильностью кадров. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Всего в школе работает 17 преподавателей из них:

с высшей квалификационной категорией – 2 человека, с первой квалификационной категорией – 4 человека.

Образование педагогов школы: высшее образование – 11 чел., среднее специальное – 6 человек. Педагогический стаж распределяется следующим образом:

до 5 лет – 4 чел.

5- 10 лет –4 человека;

10-15 лет – 2 человека;

15-20 лет – 1 человека;

20-25 лет – 1 человек;

свыше 25 лет –5 человек.

Педагоги школы отмечены наградами, благодарственными письмами от Министерства образования и науки ЧР, Администрации Курчалоевского

муниципального района, управления образования Курчалоевского района, школы и т.д.

**Выводы:** В школе работает опытный педагогический коллектив, образовательный процесс имеет сопровождение квалифицированными педагогами. Штат укомплектован полностью. Качественный состав педагогического коллектива соответствует современным требованиям.

Высокий уровень профессиональной подготовки позволяет педагогам школы принимать активное и результативное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней. Количество педагогов, принимающих участие в муниципальных конкурсах увеличилось на 8%, учителя Косумова Д.Р. и Косумов Р.А. приняли участие в региональных этапах конкурсов в 2021-2022 учебном году.

**Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогами школы.**

Одним из наиболее значимых вопросов в свете модернизации образования и в частности с введением новой формы аттестации педагогических кадров является повышение квалификации и переподготовка учителей школы, особенно в **рамках введения новых федеральных государственных образовательных стандартов в 2022 году**(ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В школе создан план-график прохождения педагогическими работниками МБОУ «Ники-Хитинская СШ» курсовой подготовки и профессиональной переподготовки в 2022г. в рамках внедрения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО)

№ п/п	Ф. И. О.	Специальности по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Стаж			Курсовая подготовка	Проф-ка
				Общий	Педагог.	Админ.		
							<b>Предстоит пройти</b>	
1.	Косумов Ризван	ГПУ, учитель	учитель чеченского	24	24		2022	Менеджмент в

	Рамзанов ич	начальных классов, 1995	языка и литературы					образова нии 2018
2.	Магомедо в Сергей Магомедо вич	ВО, магистр биологии, 2012	зам по УВР	9	7	6	2022	Менеджм ент в образова нии 2017
3.	Косумов Расул Абузагир ович	ГПУ, учитель начальных классов, 2003	учитель ОБЖ	21	21		<b>2022</b>	
4.	Абдурзак ов Юсуп Увайсови ч	ВО, ЧГУ математик, 2016	Зам. по ИКТ	10	10		2022	Менеджм ент в образова нии 2018
5.	Абдурзак ов Асхаб Увайсови ч	ВО, ЧГПИ, информатик -экономист 2017	учитель информатики	12	12		<b>2022</b>	
6	Абдурзак ов Аюб Вахаевич	Во, ЧГПУ, бакалавр, 2016	Зам. по ВР	6	6	1	2022	Менеджм ент в образова нии 2018
7	Абдурзак ов Абубакар Вахаевич	ВО, Институт финансов и права Экономист, 2014	учитель физической культуры	4	4		<b>2022</b>	Учитель физкульт уры
8	Косумова Дагман Русланов на	ГПУ, учитель начальных классов, 2019	учитель начальных классов	5	4		2025	

9	Катаев Яхья Годуевич	ВО, ЧИРУ, фельдшер 1974	учитель биологии и химии	40	20		2022	
10	Вахаева Гульжан Абсолтан овна	СПО, учитель начальных классов, 1986	учитель русского языка и литературы	26	19		2022	Учитель русского языка и литерату ры
11	Тепсуркае ва Куржан Магомедо вна	ВО, ЧГПИ, учитель начальных классов 1991	учитель начальных классов	41	41		2022	
12	Душаева Заира Кориевна	СПО, ГПК, учитель начальных классов, 2018	учитель начальных классов	2	2		2025	
14	Цакаева Зара Юнусовна	ВО. Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	32	28		2022	
15	Халимов Саламбек Султанов ич	ВО, СКФУ Учитель математики	математика	0		0	2022	
16	Саламова Луиза Ахмадовна	ВО, учитель начальных классов,	Начальные классы	6	6		2022	
17	Везерханова Седа	ЧГУ, учитель	Химия	1	1		2022	

	Маккалов на	биологии и химии						
--	----------------	---------------------	--	--	--	--	--	--

Администрация школы постоянно отслеживает данный вопрос. На педагогических советах обсуждались следующие темы:

- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и руководителей общеобразовательных учреждений для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые вступают в действие в 2022 году;
- проведение аттестации учителей общеобразовательных учреждений;
- решение задач по привлечению молодых учителей в общеобразовательные учреждения;
- совершенствование пенсионного обеспечения учителей как фактора социальной поддержки и условия повышения качества образования.

Нововведения, связанные с введением стандарта, предполагает серьезные требования к руководителям образовательных учреждений.

#### **Выводы:**

1. Работа по повышению квалификации педагогического состава проходит на хорошем уровне. В школе создан план-график прохождения педагогическими работниками МБОУ «Ники-Хитинская СШ» курсовой подготовки и профессиональной переподготовки в 2022г. в рамках внедрения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО)

2. Необходимо провести усовершенствование единой базы курсовой переподготовки в связи с введением новых стандартов

3. Усилить контроль за прохождением повышения квалификации всеми работниками ОУ.

4. Усилить ключевые позиции во внутренней системе повышения квалификации с помощью обмена методическим опытом через систему открытых уроков, педсоветов, внутришкольных методических семинаров, круглых столов, большая часть которых проходит в интерактивной форме.

#### **Состояние и эффективность методической работы в школе.**

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В последние три года коллектив школы работает над одним из важнейших вопросов эффективности методической работы.

Для ее решения были сформулированы следующие **задачи**:

- Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

- Обеспечить должный методический уровень проведения всех видов занятий.
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных процессов в школе.
- Повысить мотивацию учителей образовательного учреждения на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации педагогического мастерства кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- обеспечение методической работы.

Поставленные задачи в основном выполнены. Из 18 учителей, работающих в школе, за последние 5 лет прошли аттестацию 17 человек.

Выполнению задач в основном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственной связи отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Выводы:**

1. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.

2. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявлять затруднения и недостатки в его деятельности, используя элементы передового опыта.

3. В системе ведется работа с вновь принятыми учителями.

4. Продолжать целенаправленную, индивидуальную работу по привлечению в школу молодых специалистов.

5. Усилить работу по развитию мониторинговых исследований учебно-воспитательного процесса.

Для дальнейшего развития школы и модернизации образования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Показать динамику развития содержания понятия «инновационный потенциал».

2. Определить содержание управления развитием инновационного потенциала педагогических кадров в школе.

3. Разработать критерии и показатели эффективности управления развитием инновационного потенциала педагогических кадров в школе.

4. Выявить организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогических кадров в школе.

5. Разработать программу управления реализацией условий развития инновационного потенциала педагогических кадров в школе.

Заместитель директора по УВР

Магомедов С.М.