Методическая разработка

Дата: 12.12.2024
Учитель: Темирсултанова Марха С.

Класс: 9,11

Предмет: Обществознание

Тема: «Роль СМИ в политической системе общества»

**Цели урока:**

- познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ;

- развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – гуманитарных наук;

- формировать отношение к влиянию СМИ на умы и сердца людей.

**Планируемые результаты:**

Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определенной теме/проблеме из неадаптированных текстов (относящихся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений») с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета

**Личностные результаты:**

• Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; стремление проявлять качества творческой личности;

**Ход урока:**

**Этап 1. Мотивирование на учебную деятельность**

**Учитель**: - Здравствуйте ребята. Садитесь. Ребята, давайте перед уроком посмотрим друг на друга и пожелаем хорошего дня.

**Этап** 2. **Актуализация опорных знаний**

**Учитель**

: - Почему средства массовой информации начинают играть все большую роль в жизни гражданского общества?

•  Почему средства массовой информации играют такую роль в политическом процессе в настоящее время?

(Ответы детей)

**Этап 3. Освоение нового материала**

**Учитель**: А сегодня мы узнаем какую роль занимает СМИ в политической системе общества

**Просмотр презентации**

Средства массовой информации (СМИ) — это периодические печатные издания (газеты, журналы, информационные бюллетени), радио, телевидение, а также кинематограф и в последние годы видео, а также электронные и интернет издания. СМИ являются одним из важнейших институтов современного общества. Они выполняют многообразные функции, в том числе информирования населения о событиях, происходящих в стране и мире, научного и культурного просветительства, образования и социализации, развлечений и рекламы. Средства массовой информации так или иначе оказывают влияние почти на все сферы и институты современного общества, включая политику, образование, семью, религию. Они играют важную роль в формировании, функционировании и эволюции общественного сознания. Восприятие и интерпретация важнейших явлений и событий, происходящих в стране и мире в целом, осуществляются через СМИ и с их помощью.

Сила СМИ состоит в их возможностях прямой связи с общественностью, как бы минуя традиционные институты связи, такие как церковь, школа, семья, политические партии и организации и т.д. Эта способность используется и рекламным агентом, пытающимся убедить публику купить тот или иной товар, и политическим деятелем, политической партией и т.д., стремящимися обеспечить массовую поддержку своей программы. В наши дни СМИ выступают активным субъектом политической жизни, и в таком своем качестве они действительно обладают мощными ресурсами политического влияния, превратившись в один из основных инструментов политического процесс

**Этап 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков**

**Диагностика/самодиагностика**

СМИ и их роль в политике

**Ответьте на вопросы**:

• В чем заключается роль СМИ в политике?

• Почему СМИ называют четвертой властью?

• Чьи интересы могут выражать СМИ?

• Приведите примеры влияния СМИ на политические процессы.

• Каковы функции СМИ в политике?

-**Учитель**: Сейчас мы проведаем очень интересную игру. Сейчас я раздам вам несколько карточек с разными понятиями. Ваша задача заключается в том, чтобы найти из этих четырех понятий одно неправильное.

Далее ученики поднимают руку и отвечают.

**Этап 5. Подведение итогов. Рефлексия**

**Учитель**: Я раздам вам листочки, и вы должны будете оценить свою работу по десятибалльной шкале. Далее вы пишете, что больше всего вам было интересно на сегодняшнем уроке.

Домашнее задание: Подготовить сообщение по теме.