

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИКИ-ХИТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА*

---

# *ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД*

*ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
ХАКИЕВОЙ ЗУРЫ БИЛАЛОВНЫ  
за 2021-2022 учебный год*

*с. Ники-Хита*



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

**1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

**2.Управление школой.**

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

- Организационные условия;
- Безопасность участников образовательного процесса;
- Сохранение здоровья обучающихся;
- Охват учащихся горячим питанием;
- Организация летнего отдыха детей.

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**5. Результаты образовательной деятельности:**

- Показателями успешности работы школы в 2021– 2022 учебном году являются:
- Анализ работы по обеспечению учебного процесса;
- Образовательная политика школы;
- Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Методическое сопровождение педагогического сообщества по переходу на обновленный ФГОС
- Реализация ФГОС на всех уровнях образования;
- Итоговая аттестация.

**6.Воспитательная работа**

**7. Методическая работа:**

- Повышение квалификации педагогических работников;
- Обмен позитивным опытом, аттестация кадров;
- Работа методических объединений.
- Методическая тема школы.

**8.Работа с одаренными детьми**

**9. Материально-техническое оснащение школы**

**10. Ближайшие перспективы развития школы.**



Публичный доклад Хакиевой Зуры Билаловны, директора Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы с. Ники-Хита Курчалоевского района Чеченской республики содержит информацию о результатах работы школы за 2021-2022 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа основана

Основана школа в 1959 году.

Учредитель школы – МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района».

Школа расположена в селе Ники-Хита ул.Я.А-Х.Шемиева 43.

Юридический адрес: Россия, 366321, Чеченская республика Курчалоевский район, с.Ники-Хита ул. Я.А-Х.Шемиева 43. Регитинского сельского поселения.

Фактический адрес: Россия, 366321, Чеченская республика Курчалоевский район, с.Ники-Хита ул. Я.А-Х.Шемиева 43. Регитинского сельского поселения.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа функционирует на основе:

- Лицензии;
- Свидетельства о государственной аккредитации;
- Устава школы;

Адрес электронной почты: [niki-hita.sosh@mail.ru](mailto:niki-hita.sosh@mail.ru)

Сайт школы – [www.niki-hitasosh.edu95.ru](http://www.niki-hitasosh.edu95.ru)

Школа находится в типовом одноэтажном кирпичном здании проектной мощностью на 160 обучающихся.

Год постройки здания, в котором в настоящее время обучаются дети - 2007 г.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

## **2. Управление школой**

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, научно-методической работе и административно-хозяйственной деятельности.

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **Организационные условия**

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену:

В средней школе в 2021-2022 учебном году создано 15 классов.

- на уровне начального общего образования - 8 классов
- на уровне основного общего образования – 5 классов
- на уровне среднего общего образования - 2 класс.

### *Численность учащихся по уровням*

Классы	Общее количество	Мальчиков	Девочек	Средняя накопляемость
1-4	44	23	21	6
5-9	70	50	20	14
10-11	13	8	5	6
<b>Итого</b>	<b>127</b>	<b>81</b>	<b>46</b>	<b>9</b>

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

### **Безопасность участников образовательного процесса.**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. С сентября 2007 года установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;

- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками Курчалоевского ЦРБ

В школе имеется медицинская сестра.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физминуток во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяет, как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся.

### **Охват учащихся горячим питанием**

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 24 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием. При столовой есть умывальники. Бесплатное питание получают – обучающиеся 1-4 классов, дети инвалиды сироты, дети из малоимущих



семей. В столовой есть буфет и остальные обучающиеся питаются за средств родителя. Таким образом, питанием охвачены все классы (что составляет 100%).

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня.

### **Организация летнего отдыха детей.**

В период с 01 сентября 2021г. по июнь 2022 год, администрацией Курчалоевского муниципального района и министерством труда и социальной защиты населения организованы поездки в лагерь «Светлячок» с.Автуры, Шалинского района, ЧР. где отдыхала 1 группа в количестве 11 человек и 1 воспитателей.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В 2021- 2022 учебном году в школе работает 30 учителя. Из них:

- педагогических работников с высшей категорией – 2
- педагогических работников первой категорией – 5
- педагогических работников, не имеющих категорию – 23

Имеют высшее образование – 21

- среднее специальное образование -9

По стажу работы:

1-2 года – 7

5 -15 -лет - 5

15-20 лет- 5

20-25 лет- 3

25-30 лет- 3

30-35 лет- 2

Свыше 35- 5

**По возрасту:**

- до 25 лет -7

- от 25 до 35 лет - 8

- от 35 -45 лет - 8

-от 45- 55 лет- 6

Более 55 лет – 2

## 5. Результаты образовательной деятельности.

На конец учебного года количество учащихся составило 127 человек.

Выбыло –17 обучающихся

Прибыло - 17 обучающихся

**Показателями успешности работы школы в 2021– 2022 учебном году являются:**

1. Выполнение Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	96.7%	99.2%	99.6%
Качество	41.6%	52%	53%	53,5%

## Анализ работы по обеспечению учебного процесса

Динамика ОШ за 3 года (на начало учебного года )

классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4	56	46	44
5-9	58	75	70
10-11	4	5	13
<b>всего</b>	<b>118</b>	<b>126</b>	<b>127</b>

## Образовательная политика школы.

Количество классов по уровню образования:

Классы	начальная	основная	старшая
Общеобразовательные	8	5	2

### Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой общеобразовательной организации, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеть и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методическое сопровождение педагогического сообщества по переходу на обновленный ФГОС**

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Реализация данной нормы закона позволит не только обеспечить общие подходы к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть методической нагрузки с учителя.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

Методическая поддержка педагогических работников МБОУ «Ники-Хитинская СШ»

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm).

Видеоуроки – результат совместного труда учителей практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений школы.

### **Реализация ФГОС на всех уровнях образования.**

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):



- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"](#);
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"](#).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

**С 1 сентября 2022 года** начнут действовать ФГОС в школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение **в первые и пятые классы в 2022 году**, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Остальные обучающиеся 6-9 и 10-11 классы будут обучаться по действующим ранее ООП ООО и ООП СОО**

По ФГОС 2021-2022 учебном году обучалось 127 обучающихся что составляет 100%. В школе работают - 30 педагога, от которых зависит эффективность процесса обучения, соответствующая требованиям стандарта. Занятия ведутся по расписанию.

Все учителя, преподающие 1-5 классы прошли КПК по программе «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Вариативность обучения на всех уровнях образования, обучение по программе «Школа России» на начальном этапе образования, системно-деятельностный подход, проблемное обучение, развитие творческих способностей школьников - основа преподавания в нашем ОУ Развитая современная материально-техническая база способствует эффективной организации учебного процесса.

**На конец учебного года успеваемость составляет 98.3 % и качество знаний, обучающихся 56,5 %.**

### **Итоговая аттестация.**

В выпускном 9 классе проводилась подготовка к сдаче ОГЭ. Школьникам были предложены дополнительные занятия для подготовки к ГИА в соответствии с их склонностями и интересами, а также с учетом запросов родителей на образовательные услуги, что дало возможность для полноценного обучения всех учащихся.

В целях подготовки к ГИА в 9 классе проведены дополнительные занятия по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ: по русскому языку – 2 час в неделю, по математике 2 часа по географии – 2 часа, по обществознанию – 1 час и 1 час по биологии.

### Результаты ОГЭ – 2022 по МБОУ «Ники-Хитинская СШ»

№п/п	Ф.И.О.	Русский язык (оценка)	Математика (оценка)	Биология (оценка)	Обществознание (оценка)	География (оценка)	Примечание
1	Бисиев Мохьмад Мусаевич	5	4	5	-	5	
2	Билалов Зураб Сулиманович	4	4		3	5	
3	Билалов Мурад Сулиманович	3	4		3	4	

4	Ванцаев Магомед Ибрагимович	4	4		3	5	
5	Душаев Хасейн Хусейнович	3	4		3	5	
6	Исаев Рахим Мухмад-Эмиевич	3	3	3	-	5	
7	Иблиев Зелимхан Мамедович	4	4		3	4	
8	Везерханов. Исмаил Шуайпович	5	4		3	5	
9	Хадаев Абдулла Махмудович	3	3		3	4	
10	Газиев Ясин Турпал-Эмиевич	3	4		3	5	
11	Юнусов Мовсар Бесланович	3	3		4	5	
12	Чираева Алипат Хаваждиевна	4	4	4	-	5	
13	Шахманов Якуб Магомедович	3	4		3	5	
14	Явшуркаев Турпал-Али Альвиевич	3	4		3	5	
15	Мегишев Магомед-Салах Исаевич	5	4		3	4	

В 9 классе ГИА в форме ОГЭ сдавали 15 выпускников. Из них сдали все 15 человек, что составляет 100%

Задача в новом учебном году усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации и приблизить результаты экзаменов к средним по региону.

Сегодня благодаря ЕГЭ двери ведущих ВУЗов страны открыты для каждого молодого человека, желающих получить высшее образование.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2014 г. N 923

"О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400" в школе было проведено итоговое сочинение. По итогу сочинения шесть выпускника допущены к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ – 2022 по МБОУ «Ники-Хитинская СШ»

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Химия	Биология
-------	--------	--------------	--------------------	-----------------------	----------------	-------	----------

		(оценка)					
1	Кудусов Турпал-Али Хамидович	46	4			20	32
2	Сангараев Анзор Асланович	55		27	42		
3	Темирсултанова Марха Сайдахметовна	62	3	11	49		
4	Чираева Раяна Хаважиевна	62	4			39	30
5	Саламов Джабраил Артурович	57	3			38	42
6	Визирханова Марем Маккаловна	8	2			14	11
	<b>Итого сдача ЕГЭ в % по школе</b>	<b>83.3</b>	80	50	100	50	25

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году составила 83,3 %, один обучающийся не сдал ЕГЭ.

## 6. Воспитательная работа;

Воспитательный процесс в МБОУ «Ники-Хитинская СШ» строится на основе воспитания подрастающего поколения в духовно-нравственном направлении. В этом году были поставлены следующие задачи воспитания:

1. Распространение положительного опыта работы классных руководителей через проведение открытых мероприятий, презентаций, мастер – классов.
2. Продолжить работу по созданию условий для формирования единого воспитательного пространства начальной, средней и старшей школы.
3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В 2021-2022 учебном году над выполнением этих задач работал коллектив учителей, учащихся и родителей.

Воспитательная работа в школе проводилась в нескольких направлениях, это: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Над выполнением воспитательного плана работали, заместитель директора по воспитательной работе - Абдурзаков А.В., ОДД школы- Косумов И.Р., 15 классных руководителей и педагогический коллектив школы.

С 01.09.2021 года в связи с внедрение новой программы воспитания воспитательная работа проводилась по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «ЕКДНВЧР», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Ники-Хитинская СШ»

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

### **Программное обеспечение.**

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:



- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по внеурочной деятельности;

#### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

#### **Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс).
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Отчет по данным мероприятиям.

1. **ЕКДНВ.** В школе уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, воспитанию базовых национальных ценностей, таких как Родина, семья, родной дом. В рамках Единой концепции в 1 полугодии в школе проведены следующие мероприятия: 70-летие Первого Президента ЧР, Героя России, А-Х. Кадырова, День Республики, День Чеченской Женщины, беседы о жизни Пророков в 5-11 классах, посещены театры имени Х. Нурадилова, имени Лермонтова в количестве - 30 человек. Проведены встречи с инспекторами ОПДН по профилактике психотропных веществ, о поведении в школе и общественных местах. Проведены беседы по профилактике терроризма и экстремизма, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; беседы по профилактике ПДД, мероприятия приуроченные ко Дню Конституции ЧР, Дню Победы и Дню Памяти.

## 2. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в 2021-2022 учебном году такие как:

День чеченской женщины;

- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
- День самоуправления проводился при участии членов школьной команды «Юные Кадыровцы»;
- ко Дню матери (проведена акция «Письмо матери» 5-11 классах, мини-концерт записан на видео и размещен концерт на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях); - «Осенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции);
- День Конституции РФ с показом презентации. Лучшими были 3 класс (Косумова Д.Р.).
- Праздник «Новый год» прошел на хорошем уровне в начальных классах;

- Мероприятия приуроченные к восстановлению государственности ЧИАССР;
- Мероприятия, приуроченные к дню Защитника Отечества;
- Мероприятия приуроченные к дню Конституции Чеченской Республики;
- Мероприятия приуроченные к дню Победы;
- Мероприятия приуроченные к дню Памяти.

Также в текущем учебном году проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: -День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

#### **«Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, в связи с нагрузкой учителей предметников классные часы проводятся в различное время. Они включены в расписание и проводятся в пятницу, субботу и понедельник.

Проанализировав работу классных руководителей, МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет, ранее не являвшемся кабинетом этого класса, есть классные уголки.

#### **«Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по 4 направлениям:**

Духовно-нравственное;

Спортивно-оздоровительная;

Художественно-эстетическое;

Социально-педагогическое.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.



## Внеурочная деятельность в начальных классах

	<b>1 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Общеинтеллектуальная	Кружок «Занимательная грамматика»	1
	Кружок «» - внеурочная деятельность	1
	<b>2 класс</b>	
Общеинтеллектуальная	Кружок «Занимательная грамматика»- внеурочная деятельность	1
	Кружок «» - внеурочная деятельность	1
	<b>3 класс</b>	
Общеинтеллектуальная	Кружок «Занимательная грамматика»- внеурочная деятельность	1
	Кружок «» - внеурочная деятельность	1
	<b>4 класс</b>	
Общеинтеллектуальная	Кружок «В мире цифр»- внеурочная деятельность	1
	Кружок «» - внеурочная деятельность	1

## Внеурочная деятельность:

	<b>5 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Спортивно-оздоровительная	Кружок «Шахматы»-внеурочная деятельность	1
Духовно-нравственное	Кружок «История религий» -внеурочная деятельность	0.5
	Кружок «Чеченская традиционная культура и этика» -внеурочная деятельность	0.5
	<b>6 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»-внеурочная деятельность	1
Духовно-нравственное	Кружок «История религий» -внеурочная деятельность	0.5
	Кружок «Чеченская традиционная культура и этика» внеурочная деятельность	0.5

	<b>7 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»-внеурочная деятельность	2
Духовно-нравственное		
	<b>8 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Общеинтеллектуальная	Кружок «Глобус»-внеурочная деятельность	1
Духовно-нравственное	Кружок «История религий»-внеурочная деятельность	0.5
	Кружок «Чеченская традиционная культура и этика» внеурочная деятельность	0.5
	<b>9 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Общеинтеллектуальная	Кружок «ГТО»-внеурочная деятельность	1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»-внеурочная деятельность	1
	<b>10 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное		2
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ГТО»-внеурочная деятельность	2

Приобщение уч-ся к началам исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС организуем через урок, занятие, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность. Приоритетной целью является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 126 учащихся, что составляет 100 % от общего количества учащихся.

### **Итоги работы в 2021-2022 учебном году:**

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах –100 %.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает 4 направления внеурочной деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- нехватка кабинетов
- перегруженность школы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **«Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в текущем учебном году проведены открытые уроки в рамках предметных недель. Проведены предметные недели по истории, обществознанию, по английскому языку, по химии и биологии, математике. Открытый

урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

### **«Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 8-11 классов. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 16 человек.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы созданы и действуют, первичные отделения РДШ, «Юные Кадыровцы», «ЮИД», «ЮДП». Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ.

### **«Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения—

РДШ, ЮК, ЮИД, ЮДП -это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направлению РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Активную работу по вовлечению и также проведения различных мероприятий, проводили руководители организаций: РДШ – Саламов Д.А., ученик 11 класса, ЮК – Чираева Р.Х., ученица 11 класса.

### **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» социальным педагогом, участие в онлайн-уроках по профориентации «Проектория» для 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В рамках профориентационной работы учащиеся школы посетили специальные средние учебные заведения, действующие в Курчалоевском районе, а также в Шалинском районе.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

### **«Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

В данном направлении активную работу проводили классные руководители 3, 7 и 11 классов, соответственно Косумова Д.Р., Абдулкадырова З.Б. и Осмаева М.К.

### **«Профилактика наркомании и табакокурения»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
  - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
  - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
  - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
  - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
  - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;
  - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
  - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Ранняя диагностика детей.

№ п/п	Перечень категорий	На начало 2021-2022 учебного года
----------	--------------------	--------------------------------------



	Всего учащихся на начало года	127
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	0
4.	Кол-во многодетных семей	86
5.	Кол-во неблагополучных семей	0
8.	Дети под опекой	0
9.	Дети инвалиды	4
10	Сироты	5
11	Полусироты	7
12	Дети погибших сотрудников	0
13	Малоимущие	4
14	Неполные семьи	3

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

**Диагностическая деятельность.** Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

### ***Профилактическая и программно-проектная деятельность.***

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»:

«1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9, 10, 11 классы), «Неделя профилактики правонарушений». В октябре проведена декада по профилактике вредных привычек курением.

В соответствии Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За 2021-2022 учебный год

было проведено 9 заседания Совета. На них рассматривались различные вопросы, такие как: утверждение состава Совета на 2021-2022 учебный год, утверждение плана работы, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и уч-ся.

***Методическая деятельность.*** Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся; - усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;
- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

## **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По данному направлению активную работу проводили классные руководители 4 и 10 классов, соответственно Тепсуркаева К. М. и Осмаева М.К.

План **работы** на **2021-2022 учебный год** полностью реализован.

## **7.Методические работа в МБОУ «Ники-Хитинская СШ»**

*Методические условия в МБОУ «Ники-Хитинская СШ» можно описать следующей схемой:*



Формы методической работы в МБОУ «Ники-Хитинской СШ» проводятся в форме коллективной и индивидуальной работ.

### 1. Коллективная педагогическая работа

Деятельность педагогов осуществляется в коллективе, где постоянно происходит обмен опытом, проведение открытых уроков и их анализ посредством карты профессора МПГУ Н. Галеевой. За 2021-2022 год было проведено 20 открытых уроков, в том числе 4 урока молодыми специалистами. Заместителем директора по НМР, Магомедовым С.М., проводятся групповые консультации и практикумы для учителей, в которых дается полная и объективная информация по интересующим их вопросам. С одной стороны, педагогический коллектив составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. С другой стороны, необходимо отметить, что педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и городском уровне, а также недостаточно активно включаются в участие школы в профессиональных конкурсах.

**2. Индивидуальная педагогическая работа.** У каждого учителя сформирована папка по самообразованию, в которую он вкладывает все свои достижения на протяжении своей педагогической деятельности. На протяжении года с учителями ведутся индивидуальные консультации и проходят семинарские занятия, на которых оказывается методическая помощь.

### **3. Курсы повышения квалификации.**

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Учителя, запланированные на повышение квалификации, проходят курсы в строгом соответствии с графиком. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы. После прохождения КПК учитель в обязательном порядке транслирует полученный опыт посредством проведения открытых уроков и семинарских занятий. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение современных образовательных технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

### **4. Олимпиада школьников.**

**В школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 – 2022 учебном году принимали участие 151 обучающихся из них 24 победителя и 47 призера.

**В муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 – 2022 учебном году принимали участие 10 обучающихся из них 1 призер.

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Место</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
1	Сангараев Ислам Идрисович	2	6	физическая культура

### **Аттестация**

В 2021-2022 году 9 учителей подготовили необходимые документы для прохождения квалификационной категории. три человек успешно прошли испытание и получили квалификационные категории (первая и высшая соответственно). Еще 6 учителей ожидают квалификационных испытаний.

их примерами. Личностные достижения детей оформляются с помощью портфолио.

**Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: «Проектная деятельность в рамках реализации федеральных образовательных стандартов школы».**

**Цель научно-методической работы:** Обеспечить профессиональную компетентность педагогов школы в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития для повсеместного внедрения проектной деятельности

**Задачи:**

1. Подготовка в внедрение и реализации проектной деятельности в школе с учетом федеральных образовательных стандартов
2. Разработка педагогами школы диагностических и контрольных заданий, оценивающих предметные результаты освоения ООП ООО на основе критериального оценивания;
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов как механизма индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
4. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки;
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы через: реализацию систему научно-методической работы и сопровождения педагогов;
  - курсы повышения квалификации;
  - обмен опытом и взаимопосещение уроков и занятий;
  - прохождение процедуры аттестации;
  - участие в профессиональных конкурсах;
  - самообразование педагогов.

5. Пополнение информационного методического банка школы методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Обобщение и распространение педагогических достижений учителей школы.

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-

воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

**Для координации методической работы продолжил работу методические совет школы.** Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы сформировал за учебный год.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Глобальные изменения в образовании с внедрением федеральных образовательных стандартов второго поколения требует от системы образования учета реальных перемен в характере общественного запроса к личности. Образовательная практика имеет дело с реальными целостными явлениями - целостной личностью ребенка, целостным процессом его обучения и развития, целостной и системно развивающейся психической реальностью. Основываясь на проектировании совместной продуктивной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, администрацией разработана комплексная система творческих задач для всего образовательного процесса в школе. Выделены принципы организации инновационной стратегии при проектировании и осуществлении целостной образовательной среды, результатом которой является ускорение социальную и индивидуально-личностного развития школьников. Конечной целью является значимое повышение уровня развития сознания и самосознания школьников, повышение эффективности учения и развития.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы первый год работал над методической темой **«Проектная деятельность в рамках реализации федеральных образовательных стандартов школы»**

**Цели:**

- создание условий для развития педагогического мастерства и технологий для внедрения проектной деятельности, и повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;

- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

### **Направления работы:**

- диагностика учителями уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части;
- выстраивание системы личного отношения ученика к освоению образовательной области или темы;
- проектная деятельность по одновременной реализации индивидуальных программ учеников и общеколлективной общеобразовательной программы;
- придание процессу обучения проблемного характера, выработка у школьников аналитико-синтетических умений, способностей к теоретическим обобщениям с учетом возрастных особенностей развития; формирование устойчивых познавательных интересов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, в школе были созданы следующие условия:**

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
2. Создана структура методической службы школы;
3. Все методические объединения имели планы работы;
4. Разнообразие форм, оперативность ВСОКО – одно из условий эффективности работы школы;
5. Работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
6. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

**Диагностика** особенностей учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- изучение затруднений в работе учителя;
- выявление результативности внутришкольного контроля;
- качество преподавания элективных курсов.



В 2021-2022 учебном году перед методической службой школы была также поставлена **цель обеспечить рост профессиональной компетентности учителей и наладить методическую работу в условиях реализации образовательных стандартов.**

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по профессиональной систематической подготовке кадров.
2. Совершенствовать систему работы с обучающимися по программам подготовки к выпускным экзаменам.
3. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА-9.
4. Продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу.
5. Продолжить работу по повышению влияния информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Формы методической работы**

#### **Тематические педагогические советы.**

- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные и методическая недели.
- Педагогический мониторинг.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**На заседаниях Методического совета обсуждались следующие вопросы:**

- методы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к учебному процессу;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в методической и предметной неделе;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- анализ результатов ВШК, диагностических контрольных работ;
- результаты работы с мотивированными учащимися;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов;
- подготовка к ЕГЭ и ГИА-9;
- требования к оформлению документации.

#### **Совершенствование форм и методов работы**

Особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение года давали **открытые мероприятия** различного уровня следующие учителя: учитель чеченского языка Косумов Р.А, учителя начальных классов: Косумова Д.Р., Косумова З.Р, Тепсуркаева К.М., учитель истории Турлуев Ш-М.М-С., учитель русского языка и литературы Вахаева Г.А., Д.М., учитель географии Абдурзаков А.В. и другие согласно утвержденному графику.

#### **Самообразование**

В начале 2021-2022 уч.г. всеми учителями МБОУ «Ники-Хитинская СШ» были подготовлены папки по самообразованию, над которыми учителя работали в течение всего учебного года.

#### **Взаимопосещение уроков**

В 2021-2022 учебном году количество открытых уроков для своих коллег в рамках **взаимопосещения** было **54**. Взаимопосещение уроков учителями проходило по установленному графику. Все учителя дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом.

У учителей вызывает затруднение проведение самоанализа урока и составление конспекта, проведенного мероприятия.

Особенностью методической работы этого года является применение учителями информационных, проектных, исследовательских и игровых технологий на уроках.

Итоги взаимопосещения уроков были обсуждены на заседании методического совета и на заседании МО учителей.

### **Посещение уроков по графику ВШК и ВСОКО**

Кроме открытых уроков администрацией школы **посещались уроки** в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

1. Контроль профессиональной подготовки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи;
2. Тематический контроль в профильных классах по выявлению форм работы учителей по развитию творческих способностей учащихся и использованию заданий исследовательского характера;
3. Методы работы учителей с детьми с низкой мотивацией на учебу;
4. Коррекционная работа по устранению предметных дефицитов у учителей-предметников.
5. Коррекционная работа учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях учащихся по результатам промежуточного контроля;
6. Роль внеурочных занятий в повышении уровня знаний и интеллектуальных способностей учащихся;
7. Охрана здоровья и предупреждение травматизма;
8. Организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации, к ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний;
9. Наблюдение за ходом проведения тематического контроля в рамках ВШК

В этом учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения:

- в работе молодых специалистов: учителя английского языка и учителя начальных классов;
- нуждающихся в методической помощи учителей: учителей начальных классов, учителя физики и математики;
- в уровне подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в формате ЕГЭ, учащихся 9-х классов – в форме ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся.

Заместителем директора по научно –методической части в 2020-2021 учебном году было посещено 86 урочных и внеурочных мероприятия с целью контроля профессиональной компетентности.

Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации.

Из посещенных уроков:

- 62% достигли целей полностью,
- 38% – частично,

Из них:

- оптимального уровня – 30%,
- хорошего – 40%,
- удовлетворительного – 30%.

Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью, частично – у молодых специалистов и учителей, нуждающихся в методической помощи. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (70%) даны на оптимальном и хорошем уровне.

Выявлены затруднения большинства учителей:

- нарушение структуры урока в соответствии с ФГОС;
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, связанных с жизнью и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

**Причины этих трудностей:**

- изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась информативность учебного материала;
- опытные учителя не могут полностью избавиться от традиционного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений, практический материал учебников сильно отстает от заданий ЕГЭ и ГИА-9;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: «Проектная деятельность в рамках реализации федеральных образовательных стандартов школы»**

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое внимание.

**Приоритетное направление в методической работе на 2022-2023 учебный год – совершенствование педагогического мастерства и компетентности сотрудников школы и продолжение реализации проектной деятельности**

### **Основные задачи методической работы школы на 2022-2023 учебный год**

1. Дальнейшая реализация проектной деятельности, охватывающая все предметы в школе;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организация работы с различным уровнем обучения учащихся (продвинутого, общеобразовательного, компенсирующего).
3. Совершенствование системы работы с мотивированными детьми по программам профильного обучения.
4. Продолжение работы по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА-9.
5. Продолжение работы с учащимися, претендующими на медаль.
6. Продолжение работы по повышению влияния информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов.

### **8.Работа с одаренными детьми**

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «Ники-Хитинская СШ» имеет следующее содержание.

**Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

***Поощрение одаренных детей:***

- награждение грамотами

***Работа с родителями одаренных детей:***

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

**работы с одаренными детьми в МБОУ «Ники-Ники-Хитинская СШ».**

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «Ники-Хитинская СШ» имеет следующее содержание.

***Выявление одаренных и талантливых детей:***

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

***Поощрение одаренных детей:***

- награждение грамотами

### ***Работа с родителями одаренных детей:***

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

### ***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми реализовывает основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Данная работа указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определен круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

Игова Т.У.-Х. – учитель физики;

Абдурзаков А.В. -зам. директора по ВР.

Хакиев А.А.- педагог доп. образования

Абдурзаков А.В.- учитель физической культуры.

Был составлен график дополнительных занятий с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год.

На каждого одаренного ребенка заведен дневник индивидуальной работы.

Согласно плана работы школы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления.

- В школе для работы с одаренными детьми создана пространственно-предметная образовательная среда через элективные и факультативные курсы, кружки: выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

**В школе можно выделить учащихся по следующим видам одаренности:**

- 1.Интеллектуальная - 4
- 2.Творческая- 3
- 3. Спортивная – 3
- 4.Художественная-2

- Всего в МБОУ «Ники-Хитинская СШ» в начале 2021-2022 учебного года выявлено 12 одаренных ребенка.

Из них:

- 1.Младшее звено – 0 учащихся;
- 1.Среднее звено - 8 учащихся
- 2. Старшее звено - 4 учащихся

Был составлен банк данных об учителях, работающих с одаренными детьми в МБОУ «Ники-Хитинская СШ»:

Абдурзаков А.В.-учитель музыки;

Магомедов С.М.- учитель географии;

Вахаева Г.А. – учитель ИЗО;

Бечилигова Т.У-Х. – учитель физики;

Абдурзаков А.В. -зам. директора по ВР.

Хакиев А.А.- педагог доп. образования

Абдурзаков А.В.- учитель физической культуры

1.Кружок «Юный художник»

2.Кружок «Клуб любителей чтения»

3.Кружок «Путешествие в мир экологии»



4.Кружок «Подвижные игры»

5.Кружок «Подвижные игры»

Проведение предметных недель в нашей школе становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. «Предметные недели» сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз пришлось проявить смекалку, продемонстрировать свои знания по разным темам, выразить творчество. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий.

В соответствии с планом работы проведены предметные недели:

1. «Физическая культура» (октябрь);
2. «Русский язык и литература» (ноябрь);
3. «Математика и информатика» (декабрь);
4. «История и география» (февраль);
5. «Начальная школа» (март);

Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах муниципального уровня.

#### **Олимпиадное движение**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 4-11 классов.

#### ***Победы учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:***

Количество обучающихся 4-11 классов – 151 учащихся.

Обучающихся – победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 – 2022 учебном году

Обучающийся – 4 классов

Предметы	Кол-во обуч-ся принявших	Кол-во побед. школьного	Кол-во призеров школьн.	Кол-во уч.ков муниц. этапа	Кол-во побед. муниц. этапа	Кол-во призеров	Кол-во участ. регион.
----------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------	-----------------------

	участие в олимпиаде	этапа	этапа			муниц. этапа	этапа
Математика	12	2	3	2	0	0	0
Русский язык	12	1	4	1	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	24	3	7	3	0	1	0

Обучающийся – 5-9 классов

Предметы	Кол-во обуч-ся принявших участие в олимпиаде	Кол-во побед. школьного этапа	Кол-во призеров школьн. этапа	Кол-во уч.ков муниц. этапа	Кол-во побед. муниц. этапа	Кол-во призеров муниц. этапа	Кол-во участн. регион.. этапа
Математика	11	0	2	0	0	0	0
Русский язык	13	1	5	2	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	0	0	0	0	0	0
Физика	4	0	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0	0	0
Биология	2	0	1	1	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0
География	12	2	6	2	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0
Литература	4	0	1	0	0	0	0
История	12	3	6	2	0	0	0
Обществознание	8	1	2	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0

Право	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	10	7	1	1	0	1	0
Технология	11	2	6	1	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	2	1	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	97	17	32	10	0	1	0

Обучающийся – 10-11 классов

Предметы	Кол-во обуч-ся принявших участие в олимпиаде	Кол-во побед. школьного этапа	Кол-во призеров школьн. этапа	Кол-во уч.ков муниц. этапа	Кол-во побед. муниц. этапа	Кол-во призеров муниц. этапа	Кол-во учасг. регион.. этапа
Математика	4	1	2	1	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	2	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0
Экология	4	1	1	1	0	0	0

География	3	0	0	0	0	0	0
Астрономия	2	0	0	0	0	0	0
Литература	3	1	1	1	0	0	0
История	2	0	1	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	4	1	1	1	1	0	1
Технология	2	0	2	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности							
<b>ИТОГО:</b>	30	4	8	4	0	0	0

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

По результатам муниципального этапа ВсОШ только один обучающихся стал победитель, который занял 1 место по физической культуре.

№	ФИО	Место	Класс	Предмет
1	Сангараев Ислам Идрисович	2	6	физическая культура

Всего в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 1 учащихся.

### ***Творческие успехи учащихся школы:***

На развитие способностей одаренных детей направлена и система дополнительного образования школы. В художественной, эстетической, культурно-досуговой областях работают творческие объединения и кружки: музыки, рисования. Результатом плодотворной работы ученик - учитель- родитель стали победы в конкурсах чтецов, рисунков. На учащихся был составлены информационные карты достижений. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах муниципального уровня.

В соответствии с планом мероприятий по реализации муниципальной программы «Формула успеха» банк данных одаренных детей обновляется ежегодно на начало учебного года.

### ***9. Материально-техническое оснащение школы.***

Школа имеет 10 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, столовую, спортивный зал, медкабинет, учительская

<b>Залы, кабинеты</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Оборудование, техника</b>
Спортивный зал	1	Оснащен на 47%
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	1	1 компьютер, интерактивная доска Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики,	1	Кабинет физики, кабинет информатики – 8 компьютеров, 1- интерактивная доска 1 –

информатики и физики		компьютер для учителя, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Иностранного языка и географии	1	Компьютер, интерактивная доска, тумбы для хранения таблиц; Магнитофон и аудио приложения к УМК, аудио кассеты, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Истории и обществознании	1	компьютер, интерактивная доска ,имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Начальных классов	4	4 интерактивных досок, 1 компьютер, принтер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
ОБЖ, биологии и химии	1	Кабинет биологии, кабинет химии, интерактивная доска Образовательные стенды
Кабинет чеченского языка	1	1- компьютер, интерактивная доска, цветной принтер -1 Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Музыки		музыкальный центр, компьютер-1
Библиотека		Компьютер-1; фонд: учебники –2731экз., методическая литература -114;
Столовая	1	25 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки
Учительская	1	Компьютер-3 , цветной принтер -1, принтер- 2.
Медкабинет		Полное медицинское оборудование
Кабинет домоводства		Швейные машинки: электрические «Веритас»-15 шт. оверлок-2шт, электроутюг-1шт, гладильная доска-1,

Школа обеспечена учебниками в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

**Вывод:** созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы

### **10. Ближайшие перспективы развития школы.**

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год является работа, направленная качеству образования, высокому уровню воспитанности обучающихся

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении. Для достижения обозначенной цели педагогическому коллективу МБОУ «Ники-Хитинская СШ» необходимо решить следующие задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования (1-5 классы), и действующих ФГОС основного общего образования (6-9 классы) и ФГОС среднего общего образования (10-11 классы);
- Реализовать Программу развития на МБОУ «Ники-Хитинская СШ»  
«Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»





